

Индивидуальный предприниматель

Ткаченко Сергей Игоревич

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель


Ткаченко С.И.
«10» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ВЗРОСЛЫХ
«ОСНОВЫ СИСТЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ
САМОРАЗВИТИЯ»

г.Москва-2025г.

Содержание программы

| №пп | Наименование разделов программы | Страница |
|------|---|----------|
| 1. | Общая характеристика программы | 3 |
| 1.1. | Нормативные правовые основания разработки программы | 3 |
| 1.2. | Актуальность программы | 3 |
| 1.3. | Общая трудоемкость программы | 4 |
| 1.4. | Требования к обучающимся | 4 |
| 1.5. | Форма обучения | 4 |
| 1.6. | Итоговый документ | 4 |
| 2. | Цель и планируемые результаты обучения | 5 |
| 2.1. | Цель освоения программы | 5 |
| 2.2. | Планируемые результаты обучения | 5 |
| 3. | Календарный учебный график | 6 |
| 4. | Учебный план | 7 |
| 5 | Содержание программы учебных модулей | 8 |
| 5.1. | Содержание учебного модуля «Основы системной семейной терапии для саморазвития» | 8 |
| 6. | Условия реализации программы | 12 |
| 6.1. | Материально-технические условия реализации программы | 12 |
| 6.2. | Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса | 13 |
| 7. | Форма итоговой аттестации | 14 |
| 8. | Фонд оценочных средств | 15 |
| 8.1. | Варианты вопросов для итоговой аттестации | 15 |
| 9. | Методические указания | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы для взрослых «Основы системной семейной терапии» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана с учетом общеобразовательных и культурно-просветительских целей, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей взрослых в интеллектуальном и личностном развитии.

1.2. Актуальность программы

Программа направлена на удовлетворение познавательных потребностей взрослых в области психологии семейных отношений, развитие навыков конструктивного общения и гармонизации межличностных отношений в семье. В современном обществе вопросы построения гармоничных семейных отношений приобретают особую значимость в связи с изменением социальных ролей, увеличением темпа жизни и ростом стрессовых факторов. Программа предоставляет практические инструменты для улучшения качества семейной жизни через понимание психологических основ взаимоотношений.

Проблема системной семейной терапии была актуальна всегда, т.к. в семье имеются супружеские конфликты, которые влияют не только на отношения между супругами, но и на воспитание детей и даже на общество в целом.

Эта проблема близка многим, так как между всеми родителями часто случались конфликты, что негативно влияет на детей. Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных политических деятелей и ученых, начиная от древних философов и кончая современными реформаторами. И это неудивительно. Семья представляет собой сложную систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества.

1.3. Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость освоения программы составляет 36 академических часов за весь период обучения, включая :

- 20 часов лекционных занятий;
- 16 часов практических занятий;
- 4 часа итоговой аттестации.

Язык обучения - русский.

1.4. Требования к обучающимся

Программа предназначена для лиц, старше 18 лет, независимо от уровня образования. Обучение ориентировано на широкий круг слушателей, заинтересованных в получении знаний в области психологии семейных отношений и улучшении семейных отношений, а также развитии личностных компетенций в сфере межличностного общения.

1.5. Форма обучения

Обучение осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образовательный процесс организован с использованием:

- Системы дистанционного обучения ;
- Электронных образовательных ресурсов;
- Вебинаров и онлайн-консультаций;
- Практических заданий для самостоятельной работы.

1.6. Итоговый документ

После успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации выдается **сертификат установленного образца** о прохождении дополнительной общеразвивающей программы.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель освоения программы

Целью Программы является удовлетворение образовательных потребностей взрослых в сфере психологии семейных отношений, получение знаний об основах системной семейной терапии и аспектов семейных конфликтов для применения в личной жизни, повышения осознанности и улучшения качества семейных отношений.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся будет знать:

- Основные психологические концепции семейных отношений;
- Причины возникновения и виды семейных конфликтов;
- Техники конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- Принципы эмоциональной саморегуляции в семейном контексте;
- Методы поддержания гармоничных отношений в семье.

Обучающийся будет уметь:

- Применять полученные знания для анализа и улучшения собственных семейных отношений.
- Использовать базовые техники коммуникации для разрешения бытовых ситуаций и конфликтов в семье.
- Осознанно подходить к построению гармоничных отношений в семье.
- Анализировать семейные ситуации и выявлять причины конфликтов.
- Разрабатывать стратегии улучшения семейных отношений.

Обучающийся приобретет навыки:

- Саморефлексии и анализа собственного поведения в семейных ситуациях.
- Эмоциональной саморегуляции и управления стрессом.
- Конструктивного ведения диалога с членами семьи.
- Создания благоприятного психологического климата в семье.
- Применение практических техник для укрепления семейных отношений

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало занятий по мере комплектования учебных групп в течение всего календарного года. Продолжительность обучения – 36 академических часов, продолжительность занятий в день не более 4 часов.

| № пп | Наименование модуля, темы | Всего часов | Период обучения (учебные недели) |
|-----------------|--|------------------------|---|
| 1 | Основы семейной психологии | 12 | 1-2 неделя обучения |
| 2 | Конфликты в семье и пути их разрешения | 12 | 3-4 неделя обучения |
| 3 | Техники эффективной коммуникации | 8 | 5 неделя обучения |
| 4 | Итоговая аттестация | 4 | 6-неделя обучения |
| 5 | Итого | 36 | |

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № пп | Наименование модуля, темы | Всего часов | Работа обучающегося в СДО | | Форма контроля |
|---------|---|----------------|---------------------------|---|-------------------|
| | | | Лекционные занятия | Практические занятия и тестирование | |
| 1 | Основы семейной психологии | 12 | 8 | 4 | |
| 2 | Конфликты в семье и пути их разрешения | 12 | 8 | 4 | |
| 3 | Техники эффективной коммуникации | 8 | 4 | 4 | |
| 4 | Итоговая аттестация | 4 | - | 4 | тест |
| 5 | Итого | 36 | 20 | 16 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5.1. Рабочая программа учебных модулей «Основы системной семейной терапии для саморазвития»

Модуль 1. Основы семейной психологии (12 часов)

Тема 1.1. Семья как система (4 часа)

- Понятие семейной системы
- Структура и функции семьи
- Жизненный цикл семьи
- Семейные роли и иерархия

Тема 1.2. Психология семейных отношений (4 часа)

- Эмоциональные связи в семье
- Коммуникационные взаимоотношения
- Семейные ценности и традиции
- Влияние родительской семьи на текущие отношения

Тема 1.3. Кризисы в семейных отношениях (4 часа)

- Возрастные кризисы семьи
- Внешние и внутренние факторы кризисов
- Стратегии преодоления кризисных ситуаций
- Профилактика семейных кризисов

Модуль 2. Конфликты в семье и пути их разрешения (12 часов)

Тема 2.1. Природа семейных конфликтов (4 часа)

- Причины возникновения конфликтов
- Типология семейных конфликтов
- Динамика развития конфликтных ситуаций
- Деструктивные и конструктивные конфликты

Тема 2.2. Стратегии разрешения конфликтов (4 часа)

- Методы анализа конфликтных ситуаций
- Техники переговоров и компромисса
- Медиация в семейных конфликтах
- Постконфликтная реабилитация

Тема 2.3. Практикум разрешения конфликтов (4 часа)

- Разбор конфликтной ситуации
- Ролевые игры и симуляции
- Разработка индивидуальных стратегий
- Отработка навыков урегулирования споров

Модуль 3. Техники эффективной коммуникации (8 часов)

Тема 3.1. Основы эффективной коммуникации (4 часа)

- Принципы активного слушания
- Техники эмпатической реакции
- Вербальные и невербальные аспекты общения
- Барьеры эффективной коммуникации

Тема 3.2. Практические техники общения (4 часа)

- "Я-сообщения" и их применение
- Техники обратной связи
- Методы конструктивной критики
- Практикум отработки коммуникативных навыков

5.2. Практические занятия

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Готовые работы обсуждаются на видеоконференциях на платформе для проведения онлайн-занятий Zoom, Скайп.

Цель учебных заданий – дать возможность обучающемуся проверить понимание теоретических положений изучаемого курса, знать основные понятия, классификации и т.п. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Для подготовки к практическим занятиям обучающиеся пользуются глобальной сетью Интернет, электронным образовательным ресурсом, размещенным на официальном сайте Образовательной организации в разделе «Библиотека».

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых обучающийся может уяснить сложные или интересующие для себя вопросы.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам

(модулям) программы, размещенных в открытом доступе на официальном сайте Образовательной организации по электронному адресу: <https://vmeste.galia-tkachenko.ru/> в разделе «Библиотека (учебно-методические пособия).

Список используемой основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Айгумова З.И. Психология бизтнических семейных отношений / З.И. Айгумова. - Москва: Прометей, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9907123-9-3. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/352645/reading> - Текст: электронный.
2. Андреева Т. В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. — (Серия «Учебное пособие»). / Т.В. Андреева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-496-00237-0. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373765/reading> - Текст: электронный.
3. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания Учебно-методическое пособие - 3-е изд., стер. / Е.С. Бабунова. - Москва: Флинта, 2020. - 61 с. - ISBN 978-5-9765-2268-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/352433/reading> - Текст: электронный.
4. Жедунова Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысоев, Е.Н. Юрасова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/334250/reading> (дата обращения: 04.02.2022). - Текст: электронный.
5. Литвинова А.В. Психология семейных отношений — 3-е изд., стер.. Монография / А.В. Литвинова. - Москва: Флинта, 2020. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1971-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/352216/reading> - Текст: электронный.
6. Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания / М.С. Мантрова. - Москва: Флинта, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-3427-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/358526/reading> - Текст: электронный.
7. Мандель Б.Р. Психология семьи — 2-е изд., стер. Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Флинта, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/351921/reading> - Текст: электронный.
8. Московцева Оксана. Проект «Любовь». Бизнес-план здоровых отношений и счастливой семьи. — (Серия «Психология на каждый день»). - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-4461-1775-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373526/reading> - Текст: электронный.
9. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. — (Серия «Мастера психологии»). / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-4461-9588-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/377304/reading> - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Биктагирова Г.Ф., Муртазина Э.И. Психология и педагогика семьи: Учебное пособие / Авторы: Г.Ф. Биктагирова, Э.И. Муртазина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 232 с.
2. Гришина Н. В. Г85 Психология конфликта. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 544 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева, 2013. - 213с.
4. Ильченко В.В. Практические занятия по психологии семьи: Учебно-методическое пособие / В.В. Ильченко. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова»: ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2016. – 96 с.
5. Жукова М.В., Запорожец В.Н., Шишкина К.И. Учебное пособие. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций, 2014.
6. Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс по специальности Психология/ авторы-составители О.В.Шапатина, Е.А.Павлова - Самара: Изд-во «Универс-Групп», 2007.- 204с.
7. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. - 398 с.
8. Разрешение семейных конфликтов. Руководство по международной семейной медиации — М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2015 — 104 с.
9. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире./Отв.ред. В.А.Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - 956с.
10. Олиферович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. Издательство Речь, 2006. – 206с.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа для взрослых реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения, на основании лицензионного договора № 1107 от 04.09.2025г. а также с использованием платформы бесплатной общедоступной версии ZOOM, скайпа, электронной почты.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет). Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером. На компьютере имеется комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе видеоконференций, аудиоконференций, имеются в наличии микрофон и динамики (наушники). При использовании видеоконференций дополнительно используется веб-камера.

В состав программно-аппаратных комплексов установлено программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы),
- офисные приложения,
- средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения на платформе: <https://galia-tkachenko.ru>

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- преподаватели разрабатывают и размещают содержательный контент;
- преподаватель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

6.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

7. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

7.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в целях определения уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие учебный план в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Порядок проведения итоговой аттестации:

- 1) Итоговая аттестация проводится после освоения всех разделов программы
- 2) Продолжительность тестирования составляет 60 минут
- 3) Тест содержит 30 вопросов с выбором одного правильного ответа
- 4) Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 91-100% правильных ответов - "отлично"
- 81-90% правильных ответов - "хорошо"
- 70-80% правильных ответов - "удовлетворительно"
- менее 70% правильных ответов - "неудовлетворительно"

7.2. Выдача документов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении - сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении установленного образца.

Документы оформляются на бланке, образец которого утвержден индивидуальным предпринимателем.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Варианты вопросов для аттестации

1. Согласно какому общенаучному направлению семейные отношения являются производными от образа жизни семьи, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся на системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством?

- 1) эволюционному;
- 2) этологическому;
- 3) эмпирическому;
- 4) функциональному;
- 5) научному.

2. По принадлежности супругов к определённой социальной общности брак разделяют на

- 1) эндогамию, экзогамию;
- 2) моногамию, полигамию, серийную моногамию.

3. Нуклеарная – это семья, состоящая из

- 1) двух поколений;
- 2) трёх поколений.

4. Жизнедеятельность семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определённых потребностей её членов, называется

- 1) структурой семьи;
- 2) функцией семьи;
- 3) функционально-ролевой структурой семьи.

5. Функциями предбрачного периода являются:

- 1) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - 2) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения;
 - 3) прогнозирование и проектирование семейной жизни.
- 4) все ответы верны.

6. «Расстояние» от одного события в семье до другого называется:

- 1) жизненным циклом семьи;
- 2) динамикой семьи;
- 3) стадией жизненного цикла семьи.

7. По состоянию психологического комфорта в семье выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.

8. По способности продуктивно разрешать семейные проблемы выделяют:

- 1) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
- 2) зрелые и проблемные;
- 3) благополучные и неблагополучные.

9. Для какого типа воспитания характерно стремление родителей сопровождать каждый шаг ребёнка, предохранять и защищать от воображаемых опасностей, необоснованно беспокоиться, тревожно привязывать к себе:

- 1) потворствующей гиперпротекции;
- 2) доминирующей гиперпротекции;
- 3) эмоционального отвержения;
- 4) воспитания в «культе болезни».

10. Э.Г. Эйдемиллер и др. выделяют следующие этапы развития коммуникационной проблемы в семье:

- 1) дефицитный, искажающий, конфликтный;
- 2) **информационно-дефицитный, замещающе-искажённый, поведенчески-коммуникационный;**
- 3) информационно-дефицитный, искажающий, конфликтный.

11. Позитивное взаимное общение в семье предполагает развитие следующих основных умений и навыков (Б. Эчорд, М. Берри и др.):

- 1) умение слушать, правильный зрительный контакт, определение сути сообщения, самораскрытие;
- 2) **умение слушать, понимать, выяснять до конца, говорить;**
- 3) умение говорить, понимать, сосредоточение на положительном, конкретность.

12. Какой подход к супружеской совместимости предполагает выделение трёх уровней совместимости: психофизиологического, психологического и социального, при ведущей роли последнего?

- 1) функциональный подход;
- 2) адаптивный подход;
- 3) психоаналитический подход;
- 4) **структурный подход.**

13. Ролевая структура семьи, в которой предполагается жёсткое закрепление за супругами в соответствии с их полом определенных ролей называется:

- 1) эгалитарной;
- 2) **традиционной.**

14. Для человека, испытывающего посттравматический стресс при разводе, характерна подавленность, оглушённость, трудность в понимании и оценке происходящего. Он производит впечатление «отсутствующего, пребывающего в другом мире». Какой тип поведения наблюдается?

- 1) экспрессивный;
- 2) контролирующий;
- 3) шоковый.

15. Тип реакции партнёров в конфликте, когда они открыто проявляют своё раздражение, беспокойство, подчёркивая свои требования, называют:

- 1) взаимным уклонением;
- 2) взаимным обвинением;
- 3) требованием и уклонением.

16. Резкое расхождение между осознаваемыми или неосознаваемыми ожиданиями индивида по отношению к семье и действительной жизнью семьи, следствием которой является фрустрация, называется:

- 1) семейной тревогой
- 2) состоянием вины
- 3) состоянием глобальной семейной неудовлетворённости
- 4) семейно-обусловленным непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

17. Индивид проявляет «оправдательную активность», и в то же время стремится занимать как можно меньше места, т.е. минимизировать притязания, проявляет уступчивость и т.п. Когда проявляется подобное состояние?

- 1) при семейной тревоге;
- 2) при состоянии вины;
- 3) при состоянии глобальной семейной неудовлетворённости;
- 4) при семейно-обусловленном непосильным нервно-психическим и физическим напряжением.

18. Какая методика направлена на диагностику характера коммуникаций в семье:

- 1) Типовое семейное состояние
- 2) Семейная социограмма
- 3) PARI

19. Какая модель психологической помощи семье основывается на предположении, что семейные трудности – результат неблагоприятных обстоятельств, и помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций

предполагает непосредственное вмешательство в эти обстоятельства жизни клиентов?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;**
- 4) психологическая;
- 5) медицинская.

20. Какая модель психологической помощи предполагает, что причины различных проблем или неблагополучий в семье лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи?

- 1) педагогическая;
- 2) диагностическая;
- 3) социальная;
- 4) психологическая;**
- 5) медицинская.

21. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) основная работа направлена на снижение эмоционального напряжения посредством вегетативных и разряжающих техник?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;**
- 3) семантической.

22. В рамках какой модели консультирования (по Г.С. Кочаряну) структура личности, её актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования?

- 1) симптоматической;
- 2) энергетической;
- 3) семантической.**

23. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.

24. Психологическое консультирование отличается от психотерапии:

- 1) методами работы
- 2) областью применения**
- 3) характером решаемых ситуаций
- 4) содержанием договора

25. Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:

- 1) социальная
- 2) психологическая**
- 3) педагогическая
- 4) диагностическая

26. Принцип психологического консультирования, предполагающий обязательное условие существования личности:

- 1) индивидуальность личности
- 2) самодостаточность
- 3) духовность
- 4) свобода личности**

27. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

- 1) уважение личности клиента
- 2) информация сообщается с учетом этических принципов
- 3) учет интересов ребенка
- 4) сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

28. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

29. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.**

30. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;**
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

9.1. Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения эффективного освоения дополнительной общеразвивающей программы «Основы системной семейной терапии для саморазвития» с применением дистанционных образовательных технологий.

Теоретико-методологическая основа программы включает междисциплинарный подход, интегрирующий знания из области психологии, социологии, конфликтологии и семейного консультирования.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- Принцип научности и практической направленности обучения
- Принцип системности и последовательности изучения материала
- Принцип наглядности и доступности учебного содержания
- Принцип индивидуального подхода к обучению
- Принцип создания благоприятной образовательной среды

9.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательным компонентом образовательного процесса и включает:

Основные формы самостоятельной работы:

- Изучение лекционных материалов и учебной литературы
- Выполнение практических заданий и кейсов
- Подготовка к тестированиям и итоговой аттестации
- Участие в вебинарах и онлайн-консультациях
- Работа с дополнительными источниками информации

Методическое обеспечение программы включает:

- Электронные учебные материалы и лекции
- Видеозаписи вебинаров и практических занятий
- Интерактивные тесты и практикумы
- Рекомендуемую литературу и интернет-ресурсы
- Методические пособия для выполнения практических работ

9.3. Рекомендации по освоению программы

Для успешного освоения программы рекомендуется:

- Последовательно изучать материалы каждого модуля согласно учебному плану
- Регулярно выполнять практические задания для закрепления материала
- Активно участвовать в вебинарах и дискуссиях
- Использовать дополнительные источники информации для углубления знаний
- Своевременно обращаться к преподавателю за консультацией

Технические требования:

- Наличие персонального компьютера с доступом в интернет
- Установленный браузер последней версии
- Программное обеспечение для просмотра видео и документов
- Гарнитура для участия в вебинарах (наушники, микрофон)

9.4. Критерии оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения осуществляется на основе:

- Результаты промежуточного тестирования
- Качества выполнения практических заданий
- Результаты итоговой аттестации
- Активности участия в учебном процессе